

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку.**

Данная рабочая программа по русскому языку 2 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год.
- Примерная программа по предмету «Русский язык», рекомендованная Министерством образования РФ, Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной.
- Учебника «Русский язык», Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, АСТ Астрель, Москва, 2012г.

Основными **целями** изучения курса русского языка являются:

*формирование* умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

*воспитание* уважение к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Для эффективного достижения целей предусматривается в процессе обучения решение **следующих задач**:

дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова; обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины(модуля):**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Программа ориентирует на отбор материала, обладающего *воспитательным потенциалом*. Введены специальные разделы и темы *мировоззренческого характера* о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об историческом корне слов, об использовании красной строки, заголовков и т.п. Материал на доступном детям уровне позволяет дать ученикам представление о социальной роли языка, об особенностях и богатстве русского языка, о связи русского языка с историей культуры русского народа, иными словами, позволяет реализовать принцип культуросообразности.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Содержание 2-го класса, в частности отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), методы и приемы изучения, базируется на реализации ведущих подходов стандарта – личностно-ориентированного, социально-ориентированного, познавательно-деятельного, культурологического.

Присоставление предметной программы был избран третий вариант плана реализации базовой программы, то есть коммуникативно-речевая направленность изучения курса русского языка, которая предусматривает изучение языковых средств в интересах речевого развития младших школьников. В программе второго года обучения выделяется два больших блока: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

### **Место учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в учебном плане**

Процесс изучения курса *русского языка 2 класса* определяется разработанным календарно-тематическим планированием, которое представляет собой вариант структурированного учебного процесса в условиях реализации программы курса, рассчитанного на *5 часов* в неделю.

Календарно-тематическое планирование по объёму соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту содержания начального образования II поколения и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников *начальной школы*.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено *175 часов* (*5 часов* в неделю)

Учитывая, что оба блока *программы («Речевое общение» и «Язык как средство общения»)* реализуются на практике в тесном взаимодействии, последовательность и количество часов изучения программногo материала регулируются тематическим планом, разделы которого даются в соответствии с учебником.

### ***Ценностные ориентиры содержания.***

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии*–осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины*–осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность семьи.*Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества*–осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

В классе на 2015 – 2016 учебный год учатся 23 ученика: 15 мальчиков и 8 девочек. Для детей, обучающихся на 4 – 5 характерен высокий уровень развития познавательных процессов: высокий уровень собранности, внимательности, умение работать сосредоточенно; настойчивость в достижении поставленных целей; стремление преодолевать трудности в учебе; умение видеть и поставить новый вопрос, а затем решить его своими силами.

Для детей, обучающихся на 3 – 4 характерен недостаточный уровень развития познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления. Слабость запечатления и воспроизведения поступающей информации обуславливают малый запас знаний и представлений, препятствующий усвоению программы обучения.

Поэтому в программе предусмотрены задания и упражнения различного уровня сложности, а также временные рамки выполнения этих заданий.

Таким образом, на основе характеристики своего класса была составлена следующая программа.

## **Содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля)**

### ***ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)***

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

### **ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе**

**Слово и его строение** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков.** Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

#### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

#### **Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.**

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

**Текст (устный и письменный).** Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

### **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

### **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке.** Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика\*.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание\***. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, и, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

**Слово и его строение (состав слова, морфемика)** Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

**Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.**

**Осознание значения суффиксов и приставок.** Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология)** Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол** Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи.** Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что)*. Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи.** Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 2 класса**

### **Личностные**

*У учащихся будут формироваться*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

осознавать слово как главное средство языка;  
осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);  
различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);  
производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;  
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);  
устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;  
различать родственные (однокоренные) слова;  
осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);  
использовать осознанно употребление частей речи в предложении;  
осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);  
применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);  
определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;  
осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).  
каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);  
понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  
озаглавливать текст;

подробно пересказывать текст;  
прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### **Регулятивно-познавательные**

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;  
осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);  
осуществлять само- и взаимопроверку работ;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);  
находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

## **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 2 класса**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;

название букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;

значимые части слова;

основные признаки слова, предложения, текста;

### **должны уметь:**

анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;

анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);

устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;

применять при записи правила о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн об употреблении разделительного мягкого знака, большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных проверяемых ударением;

интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

### Учебно- тематическое планирование по русскому языку

Класс : 2

Количество часов :

Всего:175 ч.;в неделю : 5ч.

Плановых контрольных уроков : 9

Планирование составлено на основе программы «Планета знаний».

Учебника «Русский язык», Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, АСТ Астрель ,Москва, 2012г.

№	Тема	Универсальные учебные действия	Дата проведения		Примечания
			планируемая	фактически	
<b>О ДАРЕ СЛОВА</b>					
1	Вводный урок Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление.	<b>К.:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики); понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; <b>Р.П.:</b> осознавать цели и задачи изучения курса,	2.09		
2	Зачем человеку слово дано		3.09		
3	Родной язык — русский		4.09		
4	Язык певучий и богатый		5.09		
5	Особенности устной народной речи		8.09		

6	Слово. Предложение. Текст. Вспоминаем о лете.	раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	9.09		
7	Звуки речи и буквы		10.09		
<b>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ</b>					
8	Слоги и ударение	<b>К.:</b> соблюдать в повседневной жизни	11.09		
9	История Алфавита.		12.09		

10	Алфавит	<p>нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики); понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст; подробно пересказывать текст; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).</p> <p><b>Р.П.:</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и</p>	15.09		
11	Обобщение, закрепление по теме «Алфавит»		16.09		
12	Большая буква в словах		17.09		
13	Перенос слова.		18.09		
14	Закрепление по теме «Перенос слова».		19.09		
15	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме		22.09		
16	Повторение. Контрольная работа. Диктант «Удача»		23.09		
17	Анализ диктанта		24.09	пр.25.09	
18	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных		25.09		
19	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. Обобщение.		26.09		
20	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. Закрепление.		29.09		

		<p>алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>осуществлять само- и взаимопроверку работ;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);</p> <p>находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).</p>			
21	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. Повторение.		30.09		
22	Обозначение парных звонких и глухих и согласных.		1.10		
23	Обозначение на письме безударных гласных звуков		2.10		

24	Обозначение на письме безударных гласных звуков. Обобщение.		3.10		
25	Комплексная работа по теме «Гласные и согласные звуки»		6.10		
26	Анализ комплексной работы		7.10		
27	Слова–названия предметов, признаков, действий		8.10		
28	Работа слов в предложении и тексте		9.10		
29	Работа слов в предложении и тексте. Закрепление		10.10		
30	Изложение «Журавли» (по И.Соколову-Микитову)		13.10		
31	Анализ изложения.		14.10		
32	Сочинение «Золотая осень»		15.10		
33	Анализ сочинения		16.10		
<b>Слово и его значение</b>					
34	Если хочешь понимать и быть понятым	<b>К.:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);	17.10		
35	Конкретные и общие значения слов		20.10		
36	Какие бывают лексические значения слова.		21.10		

37	Контрольная работа Диктант «Наши рощи»	<b>Р.П.:</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,	22.10		
38	Анализ диктанта		23.10		
39	Какие бывают лексические значения слова. Закрепление.		24.10		
40	Группы слов с общим значением		27.10		
41	Группы слов с общим значением. Закрепление		28.10		
42	Ежели вы вежливы... Вежливые слова		29.10		
43	<b>Списывание текста</b>		30.10		
44	Сочинение «Облака»		5.11		
45	Анализ сочинения		6.11		
46	Инструктаж по проектным работам		7.11		

		части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).			
<b>Слово и его значимые части</b>					
47	Корень слова. Однокоренные слова.	<b>К.:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики); понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; <b>Р.П.</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	10.11		
48	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.		11.11		
49	Корень слова. Однокоренные слова. Повторение.		12.11		
50	Суффиксы и приставки в слове		13.11		
51	Суффиксы и приставки в слове.Закрепление.		14.11		
52	Суффиксы и приставки в слове.Повторение.		17.11		
53	Окончание слов		18.11		
54	Окончание слов. Закрепление		19.11		
55	Анализ слов по составу (морфемный разбор)		20.11		

		<p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>осуществлять само- и взаимопроверку работ;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);</p> <p>находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений)</p>			
<b>Правописание слов</b>					

56	Орфограммы в корне слова	<p><b>К:</b>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики); понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p> <p><b>Р.П.:</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;</p>	21.11		
57	Орфограммы в корне слова.Закрепление.	осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	24.11		
58	Контрольное списывание		25.11		
59	Работа над ошибками	выполнять учебные действия	26.11		
60	Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов.	в материализованной, громкоречевой и	27.11		
61	Упражнения в проверке безударных гласных подбором однокоренных слов.	умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	28.11		
62	Безударные гласные в корне слова	алгоритмам, описывающем	1.12		
63	Безударные гласные в корне слова.Закрепление.	стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	2.12		
64	Парные звонкие и	осуществлять само- и	3.12		

	глухие согласные в корне слова	взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).			
65	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.		4.12		
66	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Закрепление .		5.12		
67	Непроизносимые согласные в корне слова		8.12		
68	Непроизносимые согласные в корне слова.Закрепление.		9.12		
69	Контрольное списывание		10.12		
70	Работа над ошибками		11.12		
71	Повторение		12.12		
72	Проверочная работа по теме «Орфограммы в корне слова»		15.12		
73	Повторение, закрепление		16.12		
74	Создание текста поздравления		17.12		
75	Контрольная работа Диктант «Ёлка»		18.12		
76	Анализ диктанта		19.12		
77	Изложение «Лесная бьль»		22.12		

78	Изложение «Лесная быль» Работа над ошибками		23.12		
79	Инструктаж по проектным работам		24.12		
<b>«Жизнь» языка в речи</b>					
80	Слово в предложении	<b>К.:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики); понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст; подробно пересказывать текст; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). <b>Р.П.:</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в	25.12		
81	Предложение. Члены предложения.		26.12		
82	Предложение. Члены предложения. Закрепление.		29.12		
83	Текст. Тема текста.		14.01		
84	Важное умение – понимать текст		15.01		
85	Упражнения в подборе заголовка к тексту.		16.01		
86	Тема текста и его название.		19.01		
87	Сообщение о любимой книге.		20.01		
88	Сочинение «Зимние забавы»		21.01		
89	Анализ сочинения.	22.01			

		<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).</p>			
<b>Правописание слов</b>					
90	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	<b>К.:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	23.01		
91	Повторение способов		26.01		

	и приёмов проверки орфограмм.	(умения слышать, точно реагировать на реплики);			
92	Упражнения в проверке слов по алгоритму.	понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;	27.01		
93	Изложение «Клестята».	озаглавливать текст;	28.01		
94	Анализ работ.	подробно пересказывать текст; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).	29.01		
95	Безударные гласные, не проверяемые ударением.	<b>Р.П.:</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;	30.01		
96	Непроизносимые согласные	осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	2.02		
97	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	3.02		
98	Двойные согласные в русских словах	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	4.02		

		<p>осуществлять само- и взаимопроверку работ;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);  находить, анализировать, сравнивать,  характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).</p>			
99	Закрепление написания слов с двойными согласными		5.02		
100	Контрольное списывание		6.02		
101	Повторение . Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.		9.02		
102	Обобщение . Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне		10.02		

	слова.			
103	Контрольная работа. Диктант «Весенние деньки»		11.02	
104	Анализ диктанта		12.02	
105	Обозначение твердых и мягких согласных звуков		13.02	
106	Обозначение твердых и мягких согласных звуков Повторяем.		16.02	
107	Обозначение твердых и мягких согласных звуков. Закрепляем.		17.02	
108	Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков		18.02	
109	Употребление гласных после шипящих и буквы <b>ц</b>		19.02	
110	Написание сочетаний чк,чн,щн		20.02	
111	Написание сочетаний чк,чн,щн. Повторение.		23.02	пр.24.02
112	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков		24.02	
113	Мягкий знак – показатель мягкости		25.02	

	согласных звуков. Повторение			
114	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Закрепление.		26.02	
115	Разделительный мягкий знак		27.02	
116	Разделительный мягкий знак.Закрепление.		1.03	
117	Разделительный мягкий знак. Обобщение.		2.03	
118	Разделительный мягкий знак. Повторение.		3.03	
119	Практикум по слоگو- звуковому анализу слов.		4.03	
120	Общее повторение правописания слов		5.03	
121	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»		8.03	пр.9.0 3
122	Употребление в словах мягкого знака		9.03	
123	Систематизация знаний, тренинг.		10.03	
124	Комплексная работа по изученным темам		11.03	

125	Анализ комплексной работы		12.03		
126	Повторение по теме «Правописание слов»		15.03		
127	Контрольная работа Диктант «Весна»		16.03		
128	Анализ диктанта.		17.03		
129	Учимся пересказывать и создавать тексты		18.03		
130	Учимся пересказывать и создавать тексты. Закрепление.		19.03		
131	Инструктаж по проектным работам		22.03		
<b>Части речи и их работа в предложении</b>					
132	Общие значения частей речи	<b>К.:</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики); понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст; подробно пересказывать текст; прогнозировать содержание текста по ориентировочным	23.03		
133	Закрепление . Общие значения частей речи		24.03		
134	Имя существительное		5.04		
135	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		6.04		
136	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление		7.04		
137	Одушевленные и неодушевленные		8.04		

	имена существительные. Повторение.	основам (заголовку, пунктам плана).			
138	Собственные имена существительные	<b>Р.П.:</b> осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	9.04		
139	Большая буква в кличках животных.	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	12.04		
140	Имена,отчества,фамилии как имена собственные.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);	13.04		
141	Географические названия как имена собственные	осуществлять само- и взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);	14.04		
142	Обобщение об именах существительных.	находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова,	15.04		
143	Имя прилагательное		16.04		
144	Краткая форма имен прилагательных.		19.04		

		части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).			
145	Упражнения в правильном написании окончаний имен прилагательных.		20.04		
146	Глагол. Повторение.		21.04		
147	Глагол. Закрепление		22.04		
148	Проверочная работа по теме «Глагол»		23.04		
149	Анализ проверочной работы		26.04		
150	Изменение по числам имен существительных		27.04		
151	Изменение по числам имен прилагательных и глаголов		28.04		
152	Предлоги. Союзы. Словарный диктант		29.04		
153	Работа частей речи в предложении		30.04		
154	Контрольное списывание		3.05		
155	Анализ допущенных ошибок		4.05		
156	Сочинение		5.05		

	«Одуванчик»			
157	Анализ сочинения		6.05	
158	Инструктаж по проектным работам		7.05	
159	Средства языка и речи.		10.05	
160	Изложение «Золотой луг»		11.05	
161	Анализ изложения		12.05	
162	Контрольная работа. Диктант «Клубок»		13.05	
163	Анализ работы		14.05	
164	Значение слова		17.05	
165	Строение слова		18.05	
166	Правописание слова		19.05	
167	Предложение. Текст.		20.05	
168	Части речи		21.05	
169	Правописание гласных и согласных в корне слова		24.05	
170	Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение.		25.05	
171	Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление.		26.05	
172	Речь		27.05	
173	Речь. Обобщение.		28.05	

174	Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе		31.05		
175	Работа с тренинговыми упражнениями				

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Программа обеспечивается *учебно-методическими комплектами*.

Программа курса «Русский язык» (авторы – Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина). –М.: АСТ: Астрель, 2012г.

#### ***Учебники и учебные пособия:***

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2012.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2014.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. М.: АСТ: Астрель, 2014.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. М.: АСТ: Астрель, 2014.

О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва Итоговые проверочные работы Русский язык. Математика Итоговая Комплексная работа 2 класс М.: АСТ: Астрель, 2014.

#### ***Методические пособия для учителя:***

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2012.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» – М.: АСТ: Астрель, 2012.

*Г. Т. Дьячкова, Н.В. Лободина:* 2 класс Система уроков по учебнику Л.Я. Желтовской, О. Б. Калининой. Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.

Сайт «Планета знаний». – Режим доступа :<http://planetaznaniy.astrel.ru>

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.